



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS 3 SD NEGERI MANGGIHAN**

TUGAS AKHIR

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana**

**oleh :
Tri Utami
292014127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS 3 SD NEGERI MANGGIHAN**

TUGAS AKHIR


**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana**

oleh :

**Tri Utami
292014127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

 **PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**
Jl. Djenggot 32 - 40 Salatiga 50713
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0296 - 521313, Fax. 0296 325433
Email: library@uksw.ac.id / http://library.uksw.ac.id

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

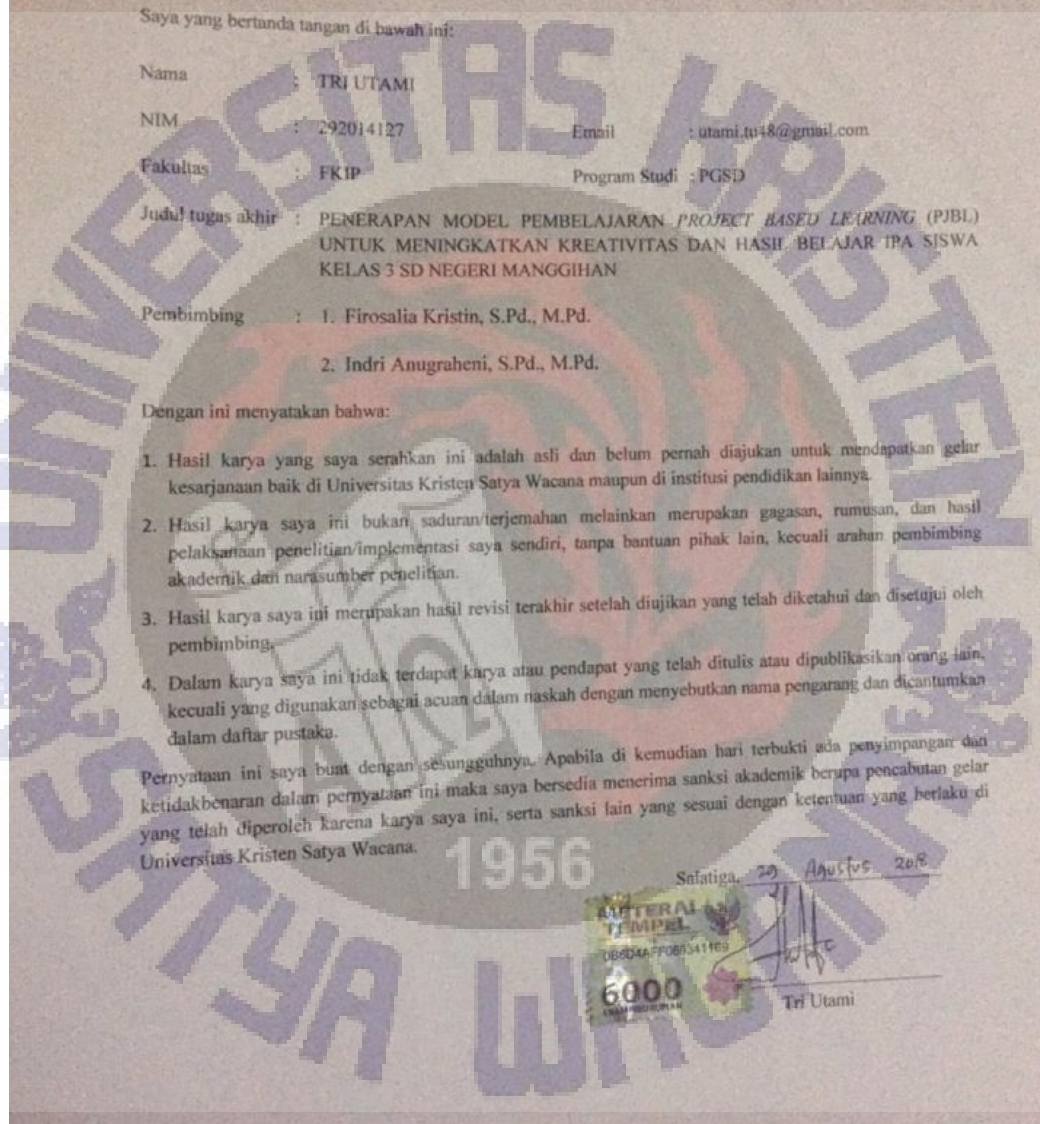

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRI UTAMI
NIM : 292014127 Email : utami.tu48@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBl)
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS 3 SD NEGERI MANGGIHAN
Pembimbing : 1. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
2. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:


1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 20 Agustus 2018


Tri Utami

F-LIB-080

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

 **PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**
Jl. Diponegoro 32 - 60154 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 421312, Fax. 0298 321453
Email: library@sksw.ac.id, http://library.sksw.ac.id

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRI UTAMI
NIM : 292019127 Email : vtam.utar@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (Pjbl) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 3 SD NEGERI MANGGILAN

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA

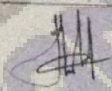
☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut

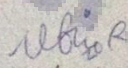
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

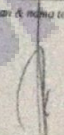
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 29 Agustus 2016


Tri Utami
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I


Indri Anugrahani, S.Pd., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Tri Utami

Nomor Induk Mahasiswa : 292014127

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tugas akhir ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 8 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



Tri Utami

292014127

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS 3 SD NEGERI MANGGIHAN**

oleh

TRI UTAMI

NIM: 292014127

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan
Penilaian TA 2.

Salatiga, 9 Agustus 2018

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.


Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA KELAS 3 SD NEGERI MANGGIHAN**

oleh

TRI UTAMI

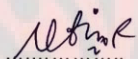
292014127

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

Tanggal 23 Agustus 2018.

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.

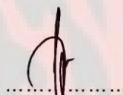
Dosen Pembimbing 1



29 Agustus 2018

Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.

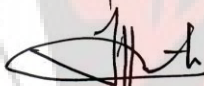
Dosen Pembimbing 2



29 Agustus 2018

Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Dosen Peninjau



29 Agustus 2018

Mengesahkan,


Dr. Mawardi, M.Pd.
Kepala PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesuatu akan menjadi kebanggan, jika sesuatu itu dikerjakan dan bukan hanya dipikirkan. Sebuah cita-cita akan menjadi kesuksesan, jika kita awali dengan bekerja untuk mencapainya. Bukan hanya menjadi impian.”

PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan syukur dan terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehingga Tugas Akhir ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan dukungan, nasihat dan doanya.
2. Kakak dan adik saya yang selalu memberikan doa dan dukungan.
3. Keluarga besar saya yang selalu memberikan doa, dukungan dan nasihat.
4. Sahabat-sahabat saya yang juga selalu memberikan dukungan dan doanya, serta telah menjadi teman berbagai cerita selama penulis menyelesaikan Tugas Akhir ini.
5. Dan seluruh saudara-saudaraku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas doanya.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, bimbingan dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan” dapat terselesaikan tepat waktunya. Tugas Akhir ini dibuat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga.

Penulisan Tugas Akhir ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan banyak terima kasih kepada:

1. Neil Samuel Rupidara, S.E., M.Sc., Ph.D. Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberikan keputusannya untuk menerima penulis sebagai mahasiswa S1 PGSD dan kebijakannya terhadap S1 PGSD.
2. Dr. Wasitohadi, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian ini.
3. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memperlancar dan melaksanakan program S1 PGSD.
4. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd. dan Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan arahan dalam penulisan tugas akhir dan menguji kelayakan tugas akhir ini.
5. Segenap dosen dan staff Program S1 PGSD FKIP, yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberi semangat dalam menyelesaikan studi pada program S1 PGSD FKIP UKSW.

6. Drs. Sunarisman Kepala Sekolah SD Negeri Manggihan yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai.
7. Sularno, S.Pd.SD Guru Kelas 3 SD Negeri Manggihan yang telah memberikan bantuan pada penulis dalam melakukan penelitian.
8. Totok, S.Pd.SD Guru Kelas 5 SD Negeri Manggihan yang telah memberikan bantuan pada penulis untuk melakukan uji validitas di kelas 5.
9. Siswa kelas 3 SD Negeri Manggihan yang telah ikut serta dalam proses pembelajaran selama penelitian ini.
10. Siswa kelas 5 SD Negeri Manggihan yang telah ikut serta dalam proses pembelajaran selama uji validitas soal dalam penelitian ini.
11. Sugiyanto Karbin dan Suprihati, kedua orang tua yang senantiasa memberikan cinta dan kasih yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan doa setiap waktu.
12. Suyanti dan Wahyu Aji Sutanto, kakak dan adik tersayang yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya setiap waktu.
13. Seluruh keluarga besar yang senantiasa mendukung dan memberi doanya.
14. Sendhi Agustina K. B, Marda Novellia, Abdi Rizka. N, Muhammad Arif. F, sahabat selama kuliah yang senantiasa menjadi tempat berbagi cerita, selalu memberikan motivasi dan doa selama kami kuliah.
15. Muhammad Saifudin, S.E teman terkasih yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga penelitian ini dapat saya lalui dengan penuh semangat.
16. Nuryani dan Endah Noviani, teman dirumah yang senantiasa membantu doa dan memotivasi selama ini.
17. Yuni Elfiani, Yeni Syafiatun, Dwi Wika. S, Purnomo, Meidy. R teman magang 3 yang memberikan motivasi dan semangat selama penelitian.
18. Teman-teman S1 PGSD khususnya RS14E yang telah menemani berjuang hingga dapat menyelesaikan studi di Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW.
19. Teman-teman bimbingan yang telah menemani berjuang bersama.
20. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan hingga Tugas Akhir ini dapat selesai dengan lancar. Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan

mendapat pahala dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata semoga Tugas Akhir ini bermanfaat bagi kita semua.

Salatiga, 8 Agustus 2018

Penulis



ABSTRAK

Utami, Tri 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan. Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW). Pembimbing 1 : Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing 2 : Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Kreativitas, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPA pada siswa melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, rubrik, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan berupa deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 3 SD Negeri Manggihan dengan jumlah 22 siswa. Peningkatan yang diperoleh pada penelitian ini yaitu kreativitas pada pra siklus yaitu 48,2% (tidak kreatif), lalu pada siklus I menjadi 75.1% (cukup kreatif), dan meningkat pada siklus II menjadi 84.8% (kreatif). Hasil penelitian menunjukkan selain peningkatan ketuntasan pada kreativitas, juga peningkatan pada hasil belajar. Saat pra siklus diperoleh presentase 36,36%, meningkat pada siklus I presentase menjadi 72,73%, dan presentase pada siklus II menjadi 90,91%. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* mampu meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas 3 SD Negeri Manggihan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Cara Pemecahan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Manfaat Teoritis	5
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kajian Teori	7
2.1.1 Model Pembelajaran	7
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8
2.1.2.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8
2.1.2.2 Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
2.1.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
2.1.2.4 Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	11
2.1.3 Kreativitas	14
2.1.3.1 Hakikat Kreativitas	14
2.1.3.2 Ciri-ciri Kreativitas	15
2.1.4 Hasil Belajar	16

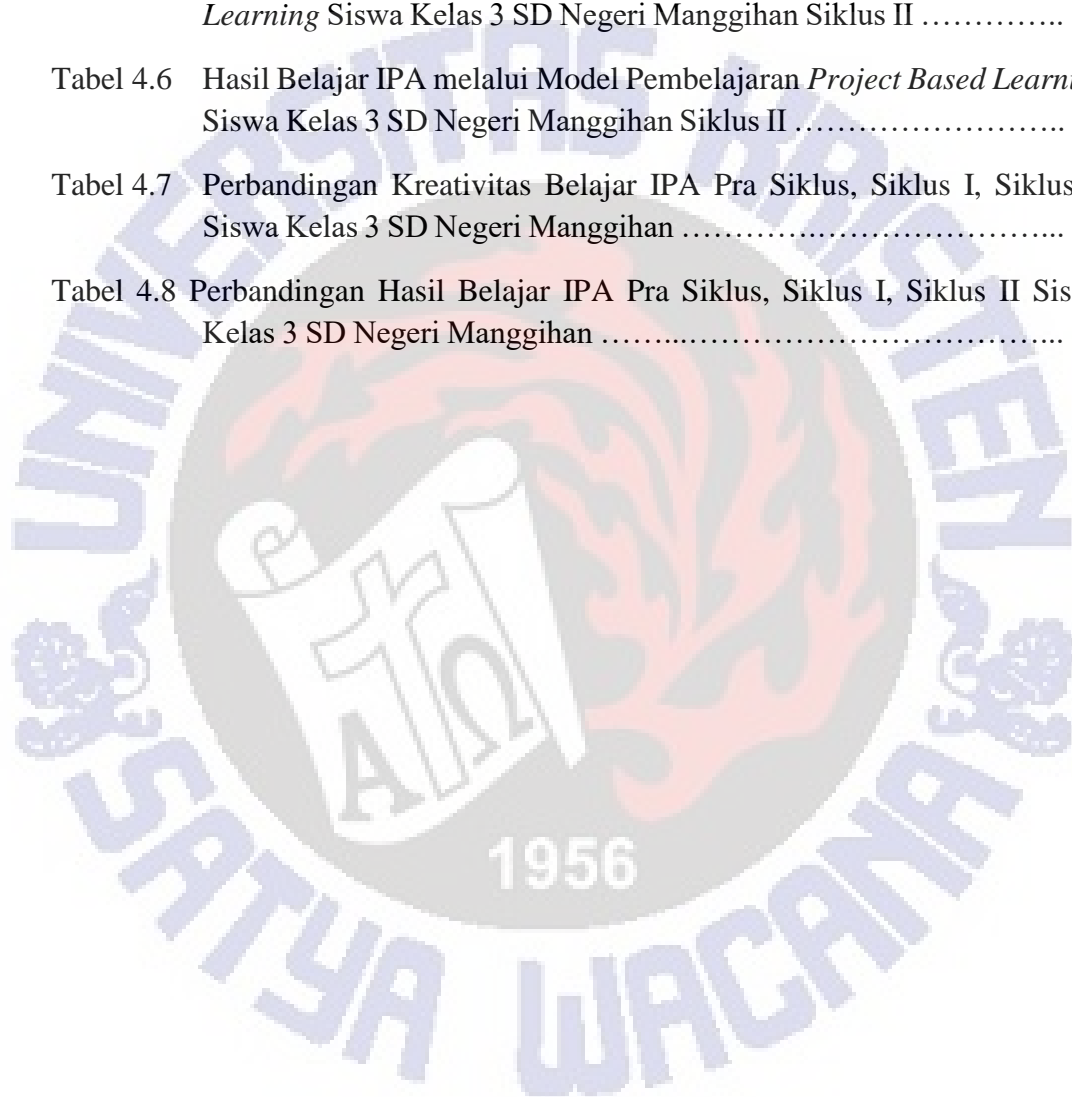
2.1.4.1 Hakikat Hasil Belajar	16
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam	18
2.1.5.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	18
2.1.5.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD	19
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	25
3.3.1 Variabel Penelitian	25
3.3.1.1 Variabel Bebas (x)	26
3.3.1.2 Variabel Terikat (y)	26
3.3.2 Definisi Operasional	26
3.4 Prosedur Penelitian	27
3.5 Rencana Tindakan	28
3.5.1 Rencana Tindakan Siklus I	28
3.5.2 Rencana Tindakan Siklus II	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	34
3.6.3 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
3.6.3.1 Uji Validitas	49
3.6.3.2 Uji Reliabilitas	50
3.7 Indikator Kerja	51
3.7.1 Indikator Proses	52
3.7.2 Indikator Hasil	52
3.8 Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Pelaksanaan Tindakan	53
4.1.1 Pra Siklus	53
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	54
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan	54
4.1.2.2 Pelaksanaan dan Observasi	55
a. Pertemuan 1	55
b. Pertemuan 2	57
c. Pertemuan 3.....	59
4.1.2.3 Refleksi	60
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	61

4.1.3.1	Perencanaan Tindakan	61
4.1.3.2	Pelaksanaan dan Observasi	62
a.	Pertemuan 1.....	62
b.	Pertemuan 2.....	64
c.	pertemuan 3.....	67
4.1.3.3	Refleksi	68
4.2	Hasil Analisis Data	69
4.2.1	Pra Siklus	69
4.2.1.1	Kreativitas	69
4.2.1.2	Hasil Belajar	71
4.2.2	Hasil Siklus I	72
4.2.2.1	Kreativitas	72
4.2.2.2	Hasil Belajar	73
4.2.3	Hasil Siklus II	74
4.2.3.1	Kreativitas	74
4.2.3.2	Hasil Belajar	75
4.2.4	Perbandingan Kreativitas Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	78
4.2.5	Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	79
4.3	Pembahasan	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		82
5.1	Simpulan	82
5.2	Saran	83
DAFTAR PUSTAKA		84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Lembar Observasi Tindakan Guru dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan 1	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Tindakan Guru dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan 2	36
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Tindakan Guru dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan 3	37
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan 1	38
Tabel 3.5	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan 2	39
Tabel 3.6	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan 3	40
Tabel 3.7	Kisi-kisi Lembar Observasi Kreativitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	41
Tabel 3.8	Kisi-kisi Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	43
Tabel 3.9	PAP Tipe 1	45
Tabel 3.10	Kriteria Keseluruhan Indikator	46
Tabel 3.11	Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I	47
Tabel 3.12	Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	48
Tabel 3.13	Validitas Soal Tes Formatif	49
Tabel 3.14	Intepretasi Reliabilitas Instrumen	50
Tabel 3.15	Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	53
Tabel 3.16	Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	54
Tabel 4.1	Kreativitas Belajar IPA melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan Pra Siklus	71
Tabel 4.2	Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan Pra Siklus	72

Tabel 4.3	Kreativitas Belajar IPA melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan Siklus I	73
Tabel 4.4	Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan Siklus I	74
Tabel 4.5	Kreativitas Belajar IPA melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan Siklus II	75
Tabel 4.6	Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan Siklus II	76
Tabel 4.7	Perbandingan Kreativitas Belajar IPA Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan	78
Tabel 4.8	Perbandingan Hasil Belajar IPA Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Siswa Kelas 3 SD Negeri Manggihan	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ...	12
Gambar 3.1 Kerangka Berfikir	23
Gambari 3.2 Tahap Pelaksanaan PTK	27



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	88
Lampiran 1 Surat Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas	89
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	90
Lampiran 3 Surat Keterangan Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas	91
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	92
Lampiran 5 Soal Uji Validitas Siklus I	93
Lampiran 6 Soal Uji Validitas Siklus II	102
Lampiran 7 RPP Siklus I	112
Lampiran 8 RPP Siklus II	121
Lampiran 9 Materi Pembelajaran	131
Lampiran 10 Lembar Observasi	144
Lampiran 11 Data Penilaian Hasil Belajar	150
Lampiran 12 Data Penilaian Kreativitas	151
Lampiran 13 Dokumentasi	134
Lampiran 14 Uji Plagiat	163